**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА, 7 класс**

**Тема урока: Слитное и раздельное написание *НЕ* с причастиями**

**Цели урока:** Организовать совместную поисковую деятельность по определению правила написания *не* с причастиями**.**

**Задачи урока:**

1. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения.
2. Формирование умения представлять информацию в различных видах (табличном, графическом).
3. Формирование умения проводить наблюдения над языковым материалом, анализировать и делать выводы.
4. Формирование умения владеть монологической и диалогической речью.
5. Формирование умения осознавать учебную задачу, ставить цель, планировать деятельность, соотносить результаты своей деятельности с образцом, определять причины затруднений и преодолевать их.

**Планируемые результаты обучения:**

1)предметные:

- распознавать причастия в тексте:

- употреблять причастия в речи:

- применять правила правописания написания не с причастиями;

- уметь объяснить выбор слитного и раздельного написания НЕ, употребленного с глаголами и другими частями речи

2)метапредметные:

- уметь формулировать цель деятельности;

- планировать последовательность действий;

- осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;

-строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать

информацию и предъявлять её разными способами;

- владеть всеми видами речевой деятельности.

3) личностные:

- оценивать себя на основе критерия успешности;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- делать выводы, умозаключения;

- адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Основной метод обучения**: «Лингвистический эксперимент».

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения**: учебник «Русский язык. 7 класс. – учеб. для общеобразоват. учреждений (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., под ред. Н.М. Шанский), - М.: Просвещение, 2021 г., презентация (*см. приложение 1*), карточки с заданиями для организации работы в группах (*см. приложение* *2*).

**Диагностические материалы для оценивания результатов обучения:**

Карточки с заданиями с последующей самопроверкой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность по формированию функциональной грамотности** |
| ***Введение в проблему,***  ***актуализация имеющегося опыта и знаний обучающихся*** | Предлагает прокомментировать высказывания о науке. Подводит к выводу о значимости науки для человечества. | Читают, высказывают свою точку зрения. | *Задание на понимание и осмысление информации, заданной в тексте.* |
| Организует деятельность по актуализации опорных знаний.  Организует проблемную ситуацию. В процессе беседы подводит к теме и цели урока. | Вспоминают правило написание не с существительными, прилагательными, глаголами; особенности причастия  Предлагают способы выхода из проблемной ситуации, определяют тему и цель урока. | *Работа с текстом.*  *Поиск информации* (задание формирует навык поиска информации, не высказанной в тексте напрямую). |
| ***Учебные действия по решению проблемной ситуации*** | Организует поиск решения проблемы (лингвистический эксперимент) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.  Наблюдает за ходом выполнения заданий, консультирует.  Организует обсуждение результатов работы.  Предъявляет эталонный вариант алгоритма по правилу написания *не* с причастиями | Определяют существенные признаки, выдвигают гипотезы, классифицируют объекты по принципу: не с причастиями слитно и раздельно, затем по особенностям причастия (наличие зависимых слов, краткая форма, противопоставление),  На основании выявленных существенных особенностей написания не с причастиями, составляют алгоритм действий.  Апробируют полученные алгоритмы действий.  Представляют результаты работы по каждому этапу (заданию), сравнивают с эталоном.  Вносят необходимые коррективы. | *Преобразование и интерпретация информации.* Нахождение верной информации (задания направлены на нахождение в тексте примеров, доказывающих приведённое утверждение).  Умение работать с алгоритмом. |
| ***Рефлексия*** | Предлагает соотнести полученные результаты работы с поставленной целью.  Предлагает закончить предложение «Я почувствовал себя исследователем, потому что я…» (прием «незаконченное предложение») | Соотносят полученные результаты работы с поставленной целью.  Осознают и озвучивают компоненты своих исследовательских действий по решению проблемы. | *Оценка информации.* |

**Тема: Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями**

***Этап I «Введение в проблему, актуализация имеющегося опыта и знаний обучающихся»***

Учитель:

- Ребята, давайте посмотрим на слайд и прочитаем стихотворение А.С. Пушкина:

*О, сколько нам открытий чудных*

*Готовят просвещенья дух*

*И опыт, сын ошибок трудных,*

*И гений, парадоксов друг…*

*(А.С. Пушкин)*

- Как вы думаете, почему именно эти строки стали эпиграфом к нашему уроку? (*2021 год в России объявлен «Годом науки и технологий»*.)

- Науку воспевали и уважали всегда. Прочитаем интересные высказывания выдающихся людей разных эпох о науке (***на слайде 1***; читают ученики).

1. *Есть две вещи: наука и мнение. Первое порождает знание, последнее невежество. (Гиппократ).*
2. *Несомненный признак истинной науки — сознание ничтожности того, что знаешь, в сравнении с тем, что раскрывается. (Л.Н. Толстой)*
3. *Книжная ученость — украшение, а не фундамент. (М. Монтень)*
4. *Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. (А Энштейн)*
5. *Нехитрое дело попасть ногою в проложенный след, гораздо труднее, но зато и почетнее, прокладывать путь самому. (Я. Колас)*
6. *Человек, не желающий мыслить, закрывает вход в будущее. (Афоризм)*

- Как вы понимаете смысл этих высказываний?

- Объясните (устно) орфограмму в выделенных словах. **(*слайд 2)***

1. *Есть две вещи: наука и мнение. Первое порождает знание, последнее* ***невежество.*** *(Гиппократ).*
2. ***Несомненный*** *признак истинной науки — сознание ничтожности того, что знаешь, в сравнении с тем, что раскрывается. (Л.Н. Толстой)*
3. *Книжная ученость — украшение, а* ***не фундамент****. (М. Монтень)*
4. *Наука* ***не является*** *и никогда* ***не будет*** *являться законченной книгой. (А Энштейн)*
5. ***Нехитрое*** *дело попасть ногою в проложенный след, гораздо труднее, но зато и почетнее, прокладывать путь самому. (Я. Колас)*
6. *Человек,* ***не желающий*** *мыслить, закрывает вход в будущее. (Афоризм)*

* Молодцы, но всё ли мы смогли объяснить?
* С каким словом возникли трудности? (*Как пишется НЕ с причастиями*)
* Можем ли мы объяснить орфограмму? Почему? (*Не обладаем достаточными знаниями, чтобы сделать это безошибочно и объяснить свое решение*)
* Что надо узнать, чтобы правильно написать это причастие? (*Правило - как пишется НЕ с причастиями*).
* Итак, давайте сформулируем тему нашего урока.
* **Тема «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». *(слайд 3)***
* Какой же будет цель нашего урока?
* **Узнать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и научиться применять его на практике.**

***Этап II «Учебные действия по решению проблемной ситуации»***

* Вспомним особенности причастия.
* Во-первых, причастие может иметь при себе зависимые слова, образуя причастный оборот.
* Во-вторых, причастия, как и прилагательные, могут иметь краткую форму. Это может повлиять на написание не с причастиями. Рассмотрим возможные варианты.
* Перед вами **карточка № 1** с заданиями *(см. приложение 1).* ***(слайд 4)***
* Работая в группах, подумайте, по какому признаку можно разделить их на 2 группы. Запишите словосочетания в таблицы, озаглавьте каждую группу.
* Итак, у нас получилась следующая таблица. ***(слайд 5)***
* Мы разделили причастия по принципу не с причастиями слитно и раздельно.
* Какие группы слов во втором столбике можно объединить? Почему? *(…– краткие причастия; … – причастия имеют зависимые слова; …– есть противопоставление с союзом А*)
* Ребята, давайте проанализируем то, что у нас получилось и выдвинем гипотезы – почему не с причастиями в полученных группах пишем раздельно.
* Можем ли мы предположить, почему в причастиях «не скошена и не покрашены» НЕ пишется раздельно? (*Краткие причастия пишутся раздельно*)
* Сравним два словосочетания «ничем не нарушаемая тишина» и «ещё не окрепший лёд». Что их объединяет? *(Причастие с зависимым словом пишется раздельно*).
* Почему же словосочетания «не прекращающийся, а набирающий силу ливень», «не погасший, а горящий костёр» пишутся раздельно. Ваша гипотеза? (*есть противопоставление с союзом А*)
* Молодцы. Обратимся к причастиям в левом колонке.
* Почему с причастиями «некрашеный и невыученные» НЕ пишется слитно? ***(слайд 6)***
* Кто готов выдвинуть гипотезу? (*причастие, не имеет условий раздельного написания – противопоставления с союзом А и зависимых слов*)
* В каких словосочетаниях мы можем объяснить орфограмму? (*негодующий человек – без НЕ не употребляется*)

**Работа в группах.**

* Теперь вам снова придется объединить усилия и составить алгоритм правила «Слитное и раздельное написание не с причастиями». На выполнение задания вам отводиться 3 минуты.

*Работают в группах. Составляют алгоритм.*

* Покажите, что у вас получилось, используя документ-камеру.
* Объясните, как пользоваться вашим алгоритмом для успешного выполнения заданий.
* Ребята, для нас с вами настал момент истины! Мы должны проверить работает ли наш алгоритм на практике.

***Карточка №2.***

Раскройте, объясняя орфограмму «Правописание НЕ с причастиями», пользуясь вашими алгоритмами и объясняя условия выбора слитного или раздельного написания не с причастиями в группе. На выполнение задания 2 минуты. ***(слайд 7)***

*Применяют алгоритм, выполняя задание по карточке 2.*

*Выполняют самопроверку по эталону.*

* Были ли ошибки (комментарии детей). ***(слайд 8)***

Я предлагаю вам познакомиться с моим алгоритмом написания НЕ с причастиями. Возможно, вы внесёте коррективы в свои алгоритмы или оставите их без изменений. *(****слайд 9****)*.

* Возьмите лист с заданием № 3.
* Вам предстоит стать редакторами. В предложенный текст вставьте пропущенные причастия, употребив их с НЕ.
* Посмотрим, что у нас получилось. Предлагаю представить получившиеся тексты через документ-камеру. Прочитайте в тексте только вставленных причастия. Молодцы.
* Откройте учебники стр. 70 упр. 157.
* Посмотрите, какие причастия использовал в своем тексте С. Аксаков.
* Совпали ваши версии с авторской?
* Вы отлично справились с заданием.
* Прочитайте текст упражнения, передав голосом состояние страха, которое ощущали жители дома во время грозы.

*Чтение текста.*

* Определите роль причастий с НЕ для описания состояния страха. (*показывают непрерывность действия, усиление действия…*.).
* Ещё раз посмотрите на причастия с НЕ в тексте С. Аксакова и вспомните условия слитного и раздельного написания не с причастиями. ….., прочитай первое….
* *(Ответы детей)*
* Обратите внимание на частотность употребления не с причастиями с зависимым словом и без него.
* Чаще всего причастия употребляются именно с зависимыми словами.
* Поэтому именно на эту часть правила «Правописание НЕ с причастиями» следует обратить особое внимание.

***Этап III «Рефлексия»***

* Ребята, наш урок подходит к концу, и пора подвести итоги.
* Своё мнение об уроке вы можете выразить, продолжив предложения. *(****слайд 10****)*
* Большое спасибо за урок. Мне приятно было с вами работать.